

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа:	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
филологического факультета

Л.П. Квашина

«23» марта 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика магистерской программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры
истории русской литературы и теории словесности

Л.П. Квашина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой
истории русской литературы и теории словесности

В.В. Федоров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является частично практико-ориентированной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «История славянских языков», «Общее языкознание», «Компьютерная лексикология и лексикография». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются основой для изучения *последующих дисциплин*: «Лингвистика текста», «Донецкая словесность», «Актуальные проблемы современной лингвистики»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (5)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	134
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	8	8
в т. ч.: - аудиторных	3	
- самостоятельной работы студента	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

Задачи:

– Формирование практических навыков и умений применения научных методов при разработке программы и методики проведения научного исследования, формулировании

цели и задач, выборе доказательной основы, подтверждающей достоверность теорий, выводов, рекомендаций.

– Развитие навыков и способностей к выявлению актуальных проблем современных научных исследований в гуманитарной области.

– Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиля: Фундаментальная и прикладная лингвистика:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3. И-2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Владеет знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки.
		Осуществляет осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе
	ОПК-3. И-3. Интерпретирует тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.	Знает стилистические и стилевые особенности текстов
		Умеет свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.

		Умеет анализировать современное состояние в области компьютерной лингвистики и информационных технологий.
--	--	---

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2. И-2. Знает основы литературоведческого анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает и использует в работе методологические основы научного исследования, методологию и методику научного творчества и методы решения научных проблем; программно-целевые методы решения научных проблем.
		Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
		Умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Умеет вести научные исследования, оформлять и защищать его результаты.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методология науки и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

С точки зрения применяемых методов, используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ

проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по изучаемым вопросам, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочных работ используются рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Тематический план «Методология науки и методы научных исследований»

Темы	Вопросы темы
1	2
Тема 1. Научно-методологические основания методологии науки*	Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания. Критерии научного знания. Динамика развития научного знания. Структура научных знаний. Научное исследование как способ постижения истины. Основные категории научного исследования. Особенности научной деятельности.
Тема 2. Методологические основания научного исследования*	Понятие о методе. Понятие о методологии науки. Общая структура и типология методов научного исследования. Общепознавательные методы познания. Общенаучные методы научного исследования. Методологическая культура исследователя.

<p>Тема 3. Методология и методы гуманитарных исследований*</p>	<p>Становление и специфика гуманитарных наук. Общие методологические принципы гуманитарных наук. Методология как проблема литературоведения. Методология классических литературоведческих школ. Методология и методы неклассических гуманитарных исследований. Методология герменевтического литературоведения. Методология рецептивного литературоведения. Методологии структурализма. Методология нарратологических исследований. Методология психоаналитической критики. Методология постнеклассических гуманитарных исследований. Методология структурного психоанализа Интерпретация текста в постструктуралистских исследованиях. Семанализ как методология интертекстуального анализа. Метод «деконструкции».</p>
<p>Тема 4. Стратегия и тактика научного исследования*</p>	<p>Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура магистерской диссертации. Язык науки. Оформление научно-исследовательской работы.</p>
<p>Тема 5. Этика научного исследования*</p>	<p>Научная этика. Этические принципы научной деятельности. Авторское право. Плагиат и антиплагиат.</p>

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Методология науки и методы научных исследований» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Тема 1. Наукovedческие основания методологии науки	30	8	4	18	14,75	0,5		28
Тема 2. Методологические основания научного исследования	30	8	4	18	15,5	0,5	0,5	28
Тема 3. Методология и методы гуманитарных исследований	34	10	6	18	14,75	0,25	0,5	28
Тема 4. Стратегия и тактика научного исследования	26	6	2	18	14,75	0,25	0,5	28
Тема 5. Этика научного исследования	24	4	2	18	15,5	0,5	0,5	14
Всего часов	144	36	18	90	90	4	2	138

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация) Социокультурные и методологические аспекты научных исследований.	8	0,5
2	Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия.	8	0,5

	Общая методология науки.		
3	Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии. Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	10	0,25
4	Методологические аспекты магистерского исследования.	6	0,25
5	Оптимизация процесса научного исследования.	4	0,5
Всего		36	4

Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация) Социокультурные и методологические аспекты научных	4	

	исследований.		
2	Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия. Общая методология науки.	4	0,5
3	Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии. Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	6	0,5
4	Методологические аспекты магистерского исследования.	2	0,5
5	Оптимизация процесса научного исследования.	2	0,5
Всего		18	2

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);

подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация) Социокультурные и методологические аспекты научных исследований.	18	28

2	Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия. Общая методология науки.	18	28
3	Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии. Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	18	28
4	Методологические аспекты магистерского исследования.	18	28
5	Оптимизация процесса научного исследования.	18	14
Всего		90	138

Индивидуальные задания

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Типология методов исследования.
2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).
3. Моделирование в научном исследовании.
4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.
6. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
8. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
9. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
10. Методы индивидуальной работы: метод «Делфи», метод «древо целей». Методика применения.
11. Аксиология науки и научной деятельности.
12. Синергетика как теория самоорганизации.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.

2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материала, наличие оригинальных выводов.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В чем специфика науки как вида познавательной деятельности?
2. Назовите уровни научного знания.
3. В чем специфика развития научного знания? Каковы исторические этапы развития науки? Как осуществляется взаимодействие традиций и возникновение нового знания?
4. Какова роль научных революций в перестройке оснований науки?
5. Что такое классическая, неклассическая и постнеклассическая наука? В чем их сущностные различия?
6. Какова структура научного знания?
7. Каковы современные подходы и классификации наук?
8. Как происходит дифференциация и интеграция науки в современной культуре?
9. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
10. В чем состоит единство и различия социально-гуманитарного и естественнонаучного знания?
11. Что такое рациональность? Что такое сциентизм и антисциентизм?
12. Дайте характеристику методологии и оснований научного исследования.
13. Назовите основные принципы этики науки и научной деятельности.
14. Эстетика науки и научной деятельности.
15. В чем сущность метода и его функции? Дайте классификацию методов научного познания.
16. Охарактеризуйте общенаучные методы и приемы исследования.
17. Охарактеризуйте частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании.
18. Дайте характеристику новой парадигмы и методологии социально-гуманитарных наук.
19. В чем заключается стратегия и тактика научного исследования?
20. Назовите виды и формы квалификационных научных работ.
21. Каковы основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации?

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Проанализируйте одну из работ разных методологических школ современного литературоведения.
2. Выполните тесты.

Утверждено на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности,
протокол № __ от «__» ____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

А.А. Кораблев
Л.П. Квашина

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
Всего	10

Образец тестового задания

1. Метод постижения реальности, представляющий собой восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению:
 - а. редукция;
 - б. дедукция;
 - в. индукция.
2. Метод приращения знания путем мысленного перехода от частного к более высокому уровню абстракции:
 - а. обобщение;
 - б. наблюдение;
 - в. формализация.
3. Метод исследования объектов природного, социокультурного или когнитивного типа путем переноса знаний, полученных в процессе построения и изучения моделей на оригинал:
 - а. мысленный эксперимент;
 - б. моделирование;
 - в. рефлексия.
4. Метод эмпирического познания, основанный на создании воспроизводимой, управляемой и описываемой ситуации с целью активного воздействия на ход изучаемого процесса:

- а. моделирование;
 - б. эксперимент;
 - в. экстраполяция.
5. Метод построения научной теории, при котором в основу кладутся исходные постулаты, из которых логическим путем выводятся все остальные утверждения этой теории:
- а. формализация;
 - б. аксиоматический метод;
 - в. гипотетико-дедуктивный метод.
6. Система научной информации, в основу которой положены связи между документами по прямому, обратному и перекрестным ссылкам:
- а. библиотека;
 - б. индекс цитирования;
 - в. каталог.
7. Наиболее высокий уровень научного знания, включающий фундаментальные научные теории:
- а. метатеория;
 - б. теория;
 - в. рефлексия.
8. Уровень рационального знания, представляющий собой совокупность высказываний об объектах, полученных в процессе наблюдений и экспериментов:
- а. эмпирическое знание;
 - б. чувственное знание;
 - в. теоретическое знание.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания.
2. Критерии научного знания. Структура научных знаний.
3. Динамика развития научного знания. Исторические этапы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
4. Научное исследование и его сущность. Технология разрешения научной проблемы.
5. Особенности научной деятельности. Основные категории научного исследования.
6. Методология науки, её возникновение и сущность. Проблемы методологии неклассической и постнеклассической науки.
7. Общая структура и типология методов научного исследования.
8. Общефилософские методы познания.
9. Общенаучные методы научного исследования.
10. Методологическая культура исследователя.
11. Методы научного исследования. Общие и специальные методы научного исследования.
12. Становление и специфика гуманитарных наук.
13. Общие методологические принципы гуманитарных наук. Методология как проблема литературоведения.
14. Методология классических литературоведческих школ.
15. Методология герменевтического литературоведения.
16. Методология рецептивного литературоведения.
17. Методологии структурализма.

18. Методология нарратологических исследований.
19. Методология психоаналитической критики.
20. Методология постнеклассических гуманитарных исследований.
21. Дискуссии о методологии филологии, ее роли и целях в современной культуре.
22. Новая парадигма и методология гуманитарных наук.
23. Методология синергетических исследований.
24. Вопросы общей методологии научно-исследовательской работы.
25. Стратегия и тактика научного исследования.
26. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы
27. Основные требования к содержанию и оформлению магистерского исследования.
28. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Язык науки.
29. Понятие о научной этике. Этические принципы научной деятельности.
30. Этика научного исследования.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Экзаменационный билет № 1

1. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
2. Каковы современные подходы и классификации наук?
3. Как происходит дифференциация и интеграция науки в современной культуре?

Утверждено на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности,
протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ А.А. Кораблев
_____ Л.П. Квашина

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение экзамена.

Оценка знаний студентов в течение семестра проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	9
	Лекции	
	Лекция 1. Науковедческие основания методологии науки. Определение понятия «наука». Наука и знание. Проблема разделения знания.	0,5
	Лекция 2. Критерии научного знания. Динамика развития научного знания.	0,5
	Лекция 3 Структура научных знаний.	0,5
	Лекция 4. Научное исследование как способ постижения истины. Основные категории научного исследования.	0,5
	Лекция 5. Методология науки, её возникновение и сущность. Понятие о методе. Методологическая культура исследователя.	0,5
	Лекция 6. Общая структура и типология методов научного исследования..	0,5
	Лекция 7. Уровни методологии научного исследования.	0,5
	Лекция 8. Методологическая культура исследователя.	0,5
	Лекция 9. Методы научного исследования. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение.	0,5
	Лекция 10. Теоретические методы научного исследования. Общие и специальные методы научного исследования. Современные методы исследования.	0,5
	Лекция 11. Становление и специфика гуманитарных наук.	0,5
	Лекция 12. Методологические принципы гуманитарных наук. Методология герменевтического литературоведения.	0,5
	Лекция 13. Методология рецептивного литературоведения. Методологии структуриализма.	0,5
	Лекция 14. Методология нарратологических исследований. Методология психоаналитической критики.	0,5
	Лекция 15. Новая парадигма и методология гуманитарных наук	0,5
	Лекция 16. Вопросы общей методологии научно-исследовательской работы. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы.	0,5
	Лекция 17. Основные требования к содержанию и оформлению магистерского исследования. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Язык науки.	0,5
	Лекция 18. Этика научного исследования.	0,5

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
2	<i>Практические занятия</i>	18
	Занятие 1. Теория познания как основание методологии науки. (практическое задание + презентация)	2
	Занятие 2. Социокультурные и методологические аспекты научных исследований.	2
	Занятие 3 Социально-гуманитарное и естественно-научное знания: единство и различия.	2
	Занятие 4. Научное исследование как креативная деятельность.	2
	Занятие 5. Оптимизация процесса научного исследования.	2
	Занятие 6. Герменевтический и структурно-семиотический векторы литературоведческой методологии.	2
	Занятие 7. Актуальные направления современной методологии. Методология анализа повествовательного дискурса.	2
	Занятие 8. Актуальные проблемы и направления методологии современных гуманитарных наук.	2
	Занятие 9. Методологические аспекты магистерского исследования.	2
3.	<i>Модульный контроль</i>	10
4.	<i>СРС, индивидуальная работа</i>	14
	Экзамен	50
	Всего за семестр	100

Общая оценка вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр (макс. 50 баллов) и на экзамене (макс. 50 баллов) и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 337, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Методология и методы научных исследований: учебное пособие / сост. : Л.П. Квашина – Донецк: ДонНУ, 2019. – 116 с.		
2.	Методологические основы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост.: Л.П. Квашина – Донецк: ДонНУ, 2019. – 98 с.		
3.	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 62 с.	1экз	
Дополнительная литература			
1.	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с. = 1 экз.	1	-
2.	Володина, Н. В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения : монография / Н. В. Володина ; ГОУ ВПО "Череповецкий гос. ун-т", Гуманитарный ин-т. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 248, [1] с.	1	+
3	Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения : системно-синергетический подход / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 274, [2] с.	1	
4	Кризис литературоцентризма : утрата идентичности vs. новые возможности / отв. ред.: Н. В. Ковтун. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 572 с.	1	
5.	Крылов, В. Н. Русская литературная критика : проблемы теории, истории и методики изучения / В. Н. Крылов. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 235, [1] с.	1	
6.	Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение : [учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей филол. фак. вузов] / Ю. И. Минералов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381, [2] с.	1	
7.	Лоскутникова, М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков : истоки, развитие, формирование методологий / М. Б. Лоскутникова. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 351, [1] с.	1	

8.	Тезаурус идей и понятий Донецкой филологической школы : учебное пособие / [сост. А. А. Кораблев] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 330 с.	1	
9.	Луныкова, Л. Н. Текст: интеллектуальное дежа-вю : [на материале художественного текста Джаспера Ффорде] / Л. Н. Луныкова. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 235, [1].	1	
10.	Миннуллин, О. Р. Статьи о литературе и словесном творчестве : сборник научных трудов / О. Р. Миннуллин ; Донецкий нац. ун-т, Филол. фак., Каф. истории рус. лит. и теории словесности. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 121 с.	2	
11.	Полубиченко, Л. В. Филологическая топология : теория и практика / Л. В. Полубиченко. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 279 с.	1	
12.	Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению 032700 "Филология" / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2019. - 222, [1] с.	1	
13.	Русский традиционализм : история, идеология, поэтика, литературная рефлексия / М-во образования и науки Российской Федерации, О-во русской словесности, Ассоц. преподавателей рус. яз. и лит. высш. шк. ; отв. ред.: Н. В. Ковтун. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 453, [1] с	1	
14.	Тимирханов, В. Р. Основы филологии : учебное пособие / В. Р. Тимирханов ; Башкирский государственный университет. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 158, [1] с	1	
15.	Филология и коммуникативные науки : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология" / под общ. ред. А. А. Чувакина. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 495 с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности с изменениями на 2021 год.

Протокол № __ от «__» ____ 2021г.

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Кораблев